

Producción del texto científico como competencia lingüoestilística en las Ciencias Médicas

Aliana Pillado Basulto ^{1*} <https://orcid.org/0000-0003-0049-6010>

Lourdes Cabrera Reyes ² <https://orcid.org/0000-0002-9103-1683>

Sandra Cecilia Rodríguez Roura ³ <https://orcid.org/0000-0001-9904-8992>

¹ Licenciatura en Gestión de la Información en Salud. Universidad de Ciencias Médicas de Camagüey. Centro Provincial de Información de Ciencias Médicas de Camagüey. Departamento Editorial. Camagüey, Cuba.

² Licenciatura en Educación. Especialidad Español-Literatura. Máster en Investigación Educativa. Profesora Auxiliar. Investigadora Agregada. Universidad de Ciencias Médicas de Camagüey. Centro de Desarrollo de las Ciencias Sociales y Humanísticas en Salud. Cendecsa. Camagüey, Cuba.

³ Licenciatura en Educación. Especialidad Español-Literatura. Máster en Humanidades Médicas. Universidad de Ciencias Médicas de Camagüey. Centro Provincial de Información de Ciencias Médicas de Camagüey. Departamento Editorial. Camagüey, Cuba.

*Autor por correspondencia (email): aliana.cmw@infomed.sld.cu

RESUMEN

Introducción: la producción del texto científico en las diferentes áreas del conocimiento humano y en particular en las ciencias médicas, constituye una exigencia de estos tiempos. Pese a ello, se presentan insuficiencias que limitan la creación científica y su promoción, así como la calidad de los documentos, debido a carencias que afectan el desarrollo de la competencia lingüoestilística. El presente trabajo tiene como objetivo analizar los resultados del diagnóstico inicial del desarrollo de la producción del texto

científico como competencia lingüoestilística en los usuarios de la revista científica cubana Archivo Médico de Camagüey.

Métodos: se exponen resultados de un estudio que se atribuye al proyecto de investigación Perfeccionamiento de competencias profesionales en el contexto de la salud, que se gestiona en el Centro para el Desarrollo de las Ciencias Sociales y Humanísticas en Salud (Cendecsa) y con la participación del Centro Provincial de Información de las Ciencias Médicas, pertenecientes a la Universidad de Ciencias Médicas de Camagüey, el cual se ejecuta en el período comprendido entre enero de 2020 y diciembre de 2022. Constituye el acercamiento inicial en un estudio de carácter investigación + desarrollo (I+D) cuya muestra involucra a los usuarios de la revista científica Archivo Médico de Camagüey.

Resultados: se presentan insuficiencias tanto en lo metodológico como en los sintáctico, lo semántico y lo pragmático; que limitan la calidad de los enunciados e impiden la producción del texto científico.

Discusión: se reconoce la necesidad de sistematizar acciones que propicien el desarrollo de hábitos, habilidades, destrezas y capacidades que determinen el dominio en el profesional de las ciencias médicas de la competencia lingüoestilística de manera que la producción del texto científico se convierta en modo de actuación como desempeño en esta área del saber humano.

DeCS: PRODUCCIÓN CIENTÍFICA; TEXTO CIENTÍFICO; COMPETENCIAS; EDUCACIÓN SUPERIOR; CIENCIAS MÉDICAS.

INTRODUCCIÓN

El hombre contemporáneo vive en situaciones cada vez más complejas, dependientes de la información, del saber especializado y del trabajo intelectual, por lo cual las sociedades modernas demandan nuevos puntos de vista y de una ética renovada a la luz del momento histórico social. La superación profesional como parte inherente de la educación avanzada es trascendental en la conformación de estas nuevas teorías educativas, por cuanto se necesita desarrollar al máximo esta actividad para lograr

ciudadanos competentes; vinculados estrechamente con la creación intelectual, científica y técnica, factores determinantes del desarrollo de la humanidad.

La investigación es la base de la producción permanente de nuevos recursos y se complementa en la producción científica, la cual permite difundir el conocimiento logrado a través de artículos publicados en revistas científicas. ⁽¹⁾ La investigación y difusión científica de los resultados investigativos se encuentran en constante cambio. La ciencia y la información abordadas en artículos investigativos constituyen el motor impulsor en el desarrollo de la nueva sociedad.

La producción científica se evalúa por la cantidad de publicaciones en las diferentes revistas científicas, lo que ofrece una idea general de la productividad científica de una institución. Sin embargo, autores como Ruíz-Díaz A et al. ⁽²⁾ señalan que dentro de la gestión universitaria del conocimiento científico para el desarrollo existe un eslabón deficiente y es la comunicación de esos resultados científicos que completan la investigación tanto en las fases de aplicación como los resultados posteriores de impacto en la sociedad, y que a su vez contrastan con lo que se conoce como producción científica satisfactoria.

Según el criterio de Valdespino-Alberti AI, Álvarez Toca I, Sosa-Palacios O, Arencibia-Jorge R, Dorta-Contreras AJ, ⁽³⁾ publicar los descubrimientos, las investigaciones, y los avances científicos es consustancial a la ciencia y las revistas científicas son los principales medios de difusión de las investigaciones. Mientras que, Campillo Torres I et al. ⁽⁴⁾ aseguran que las publicaciones científicas expresan el conocimiento resultante del trabajo intelectual mediante investigación científica en una determinada área del saber, perteneciente o no al ámbito académico, publicado o inédito; que contribuye al desarrollo de la ciencia como actividad social.

Por lo anterior, en este siglo XXI, la comprensión de textos científicos constituye una tarea indispensable para todo profesional, que le permita apropiarse de los conocimientos esenciales y significativos, inmersos en una creciente explosión informativa imposible de abarcar en su totalidad por los individuos. ⁽⁵⁾

La educación universitaria debe contemplar una preparación científica adecuada, para después lograr construir textos científicos con una elevada calidad y ser portadores del conocimiento y de los resultados investigativos. Por tanto, se considera de suma importancia para un profesional el dominio de la escritura y de las formas específicas que adquiere en el ámbito de la comunicación científica. ⁽⁶⁾

Las insuficiencias existentes en la redacción han sido siempre una gran preocupación, pues estas dificultan el éxito en las actividades académicas y científicas. Ser competente académica y científicamente significa tener una base sólida en el manejo del lenguaje, la lengua y en el arte de redactar.

En la actualidad el profesorado universitario está llamado no solo a ser mediador entre el conocimiento establecido y su alumnado ávido de ese conocimiento. Su integralidad profesional les lleva a participar de forma dinámica en la actualización, contextualización y hasta la generación de nuevos conocimientos, al estimular en sus estudiantes el carácter transformador de la realidad y de sí, que es sinónimo del aprovechamiento creativo de ese conocimiento: saber-saber, hacer-saber, ser. Incluso, esta tríada puede crecerse en otras dimensiones y ya se llegaría a terrenos más complejos que el dominio de conocimientos, habilidades y destrezas como en lo tradicional suele verse. ⁽²⁾

Al respecto, Durán Morgado D, Noa Legrá M, Muguercia Llácer MC, Parra Castellanos M del R, Nicot Martínez N, ⁽⁷⁾ sostienen que la educación médica superior cubana tiene como objetivo básico garantizar la graduación de profesionales con una sólida formación teórico-práctica, que resuelva una gama de problemas relacionados con la profesión y que facilite una instrucción general amplia, interdisciplinaria y centrada en las competencias y aptitudes. Lo que trae consigo un nuevo proceso educativo, fundamentado en la excelencia y calidad de la docencia y la investigación científica, a lo que se suma la producción del texto científico desde la etapa del pregrado.

En el presente, se percibe un aumento de las publicaciones en las revistas de las Ciencias Médicas. Paralelo a ello, existe un marcado interés en los estudiantes y profesionales acerca del dominio de las técnicas y herramientas necesarias que

permitan incursionar en la redacción de un artículo científico. Difundir los resultados de un determinado trabajo investigativo que pueda ser relevante y útil para otros es quizás uno de los deberes básicos de cualquier persona dedicada a la tarea de crear, transmitir y ampliar el conocimiento.

Para un profesional es muy importante destacar en su currículum la cantidad de artículos publicados con los que cuenta, sin embargo, no siempre tener artículos publicados constituye el elemento clave de su aporte científico. Es importante publicar en espacios donde estas comunicaciones sean de utilidad a la comunidad científica, independientemente del ámbito donde se encuentre.

Por tal motivo se concibe como objetivo analizar los resultados del diagnóstico inicial del desarrollo de la producción del texto científico como competencia lingüoestilística en los usuarios de la revista científica cubana Archivo Médico de Camagüey.

MÉTODOS

El estudio actual articula con los resultados iniciales de una investigación dirigida a la implementación de un Sistema de acciones para el desarrollo de competencias lingüoestilística de los profesionales en la publicación de artículos científicos que, a su vez, constituye uno de los resultados del proyecto de investigación Perfeccionamiento de competencias profesionales en el contexto de la salud, que se gestiona en el Centro para el Desarrollo de las Ciencias Sociales y Humanísticas en Salud (Cendecsa) y con la participación del Centro Provincial de Información de las Ciencias Médicas, pertenecientes a la Universidad de Ciencias Médicas de Camagüey y que se ejecuta en el período comprendido entre enero 2020 y diciembre de 2022. Constituye el acercamiento inicial en un estudio de carácter investigación + desarrollo (I+D), cuya muestra involucra a los usuarios de la revista científica Archivo Médico de Camagüey.

Se realizó una revisión bibliográfica para profundizar sobre la producción del texto científico en las ciencias médicas, para lo cual se efectuó una búsqueda en investigaciones y estudios realizados, lo que conllevó a la consulta de diversas fuentes

bibliográficas en soporte material y de las que se encuentran en línea se destacan las bases de datos SciELO Cuba, ClinicalKey, Cumed, Lilacs, Latindex y DOAJ.

Los términos utilizados fueron: producción científica, texto científico, competencias, educación superior, ciencias médicas; cada uno indexados por el Descriptor en Ciencias de la Salud (DeCS) que ofrece la terminología estándar para la indización y navegación en las fuentes de información de la Biblioteca Virtual en Salud.

De un universo de 90 artículos que fueron aprobados para el proceso de edición del Volumen 24, del 2020; compuesto por seis números con frecuencia de publicación bimestral en la revista Archivo Médico de Camagüey, se escogió una muestra de 54 artículos registrados en la plataforma Open Journal System (OJS) lo que representó un 66,6 % del total, lo cual involucra a 206 autores que constituyeron la muestra inicial con la que se operó para el diagnóstico y caracterización.

Para la caracterización de esta muestra se ampliaron instrumentos de investigación, entrevistas y encuestas, que permitieron constatar las insuficiencias que limitan la producción científica de estos profesionales.

RESULTADOS

Se realizó un análisis sobre los errores que se cometen al escribir textos científicos de 54 artículos aprobados en el proceso de edición de la revista Archivo Médico de Camagüey con el objetivo de valorar la calidad del desarrollo lingüoestilístico de forma general y se obtuvieron los siguientes resultados.

Según se observa, fueron escogidos cuatro números del volumen 24 de la revista AMC, con mayor elección de los artículos originales puesto que son el 60 % integrado en cada número, por lo que destaca la cifra más alta de los trabajos analizados durante el período de estudio (Tabla 1).

Tabla 1. Análisis de los artículos según número

Tipos de artículos	Números del Vol. 24
--------------------	---------------------

	3	4	5	6	Total
Artículos originales	9	8	7	8	32
Casos clínicos	3	4	3	3	13
Artículos de revisión	2	1	3	3	9
Total	14	13	13	14	54

Fuente: Plataforma OJS de la revista AMC.

Como se puede apreciar, del total de artículos analizados la mayor cantidad es de nacionalidad cubana pero debe destacarse la participación científica en contribuciones extranjeras lo que demuestra la visibilidad de la revista a nivel internacional (Tabla 2).

Tabla 2. Artículos publicados según países de origen y tipo

Países	Artículos originales	Casos clínicos	Artículos de revisión	Total
Cuba	22	12	5	39
Chile	4	0	0	4
Ecuador	3	0	1	4
Vietnam	1	0	1	2
España	1	1	0	2
Perú	1	0	1	2
Venezuela	0	0	1	1
Total	32	13	9	54

Fuente: Plataforma OJS de la revista AMC.

Como muestra la tabla, existe participación de las contribuciones científicas de autores en varias provincias del país lo que demuestra calidad en los criterios de selección para las publicaciones de sus investigaciones. Con lo cual se brinda la posibilidad de publicación no solo a los profesionales de la provincia (Camagüey) sino a todos los que

aspiren o tengas el interés que sus investigaciones sean visualizadas desde la plataforma de la revista AMC (Tabla 3).

Tabla 3. Artículos publicados según provincias

Provincias	Artículos originales	Casos Clínicos	Artículos de revisión	Total
Camagüey	9	9	2	20
Holguín	5	0	0	5
La Habana	3	1	1	5
Pinar del Río	3	0	0	3
Santi Spíritus	2	0	2	4
Matanzas	1	0	0	1
Villa Clara	0	1	0	1
Total	23	11	5	39

Al realizar un análisis minucioso en cada uno de los artículos que conforman los números seleccionados en el período de estudio según la dimensión en lo metodológico-actitudinal se pudo constatar que la mayor deficiencia está dada de forma general en el abuso de citas de citas con 39 artículos lo que representa un 72,2 % del total analizado, además de la incoherencia en el tratamiento del contenido con 33 trabajos para un 61,1 %, puesto que en muchas ocasiones los autores cometen errores hasta del propio contenido que desarrollan en su investigación sin darse cuenta en el trabajo completo hacen referencias a otros autores sin hacer aportes de sus experiencias durante estos estudios (Tabla 4).

Tabla 4. Insuficiencia de los artículos según la dimensión metodológico actitudinal

Indicadores	Nº	%
Tema del trabajo demasiado amplio, impreciso y	16	29,6

escasamente definido.

Correspondencia entre el título general del trabajo y el contenido.	4	7,4
Armonía entre diversas partes del trabajo (unas mucho más explícitas que otras o no se enlazan bien).	8	14,8
Correspondencia con el objetivo, los resultados declarados o por lo planteado en la introducción.	13	24,0
Incoherencia en el diseño de investigación (relación entre objetivo, problema, objeto, campo, tareas, métodos, aportes).	17	34,5
Fundamentación teórica, que denuncia pobre revisión bibliográfica.	5	9,3
Omisión de información importante.	2	3,7
Incoherencia en el tratamiento del contenido.	33	61,1
Inadecuado uso de las fuentes consultadas: plagio, reformulación sin declarar, yuxtaposición de ideas ajenas sin comentarios, etc.	25	46,2
La apreciación teórica de los datos carece de análisis de los cuadros estadísticos (repetición de lo ya expresado en cifras).	7	12,9
Confusión de las opiniones y posiciones ideológicas, políticas y éticas del autor con los conocimientos que declara.	11	20,3
Conclusiones inadecuadas.	21	38,8
Abuso de citas de citas.	39	72,2

Al analizar los indicadores con respecto a la insuficiencia de los artículos según la dimensión semántica se pudo observar que existe un mayor por ciento en la redundancia 68,5 %. Donde abundan las repeticiones de ideas (Tabla 5).

Tabla 5. Insuficiencia de los artículos según la dimensión semántica

Indicadores	Nº	%
Tono altisonante, pomposo con exceso de vana palabrería: verborragia.	17	34,5
Redundancias (repetición de ideas).	37	68,5
Monotonías (repetición innecesaria de palabras o de expresiones).	21	38,8
Terminología imprecisa por impropiedad, barbarismos, ambigüedad.	13	24
Ambigüedad en términos utilizados.	9	16,6

Al hacer un análisis minucioso en cada uno de los artículos se observó que existen errores sintácticos sobre todo con el uso incorrecto de los pronombres y el mal uso de los signos de puntuación (Tabla 6).

Tabla 6. Insuficiencia de los artículos según las dimensiones de errores sintácticos

Errores sintácticos	Nº	%
Solecismos (correcciones en el uso de pronombres, adverbios, conjunciones, conjugaciones verbales, concordancia, etc.).	39	72,2
Anfibologías (ambigüedad en las ideas).	7	12,9
Persona gramatical (abuso de la primera persona, falta de impersonalidad).	15	27,8
Uso inadecuado de nexos gramaticales.	11	20,4
Inadecuada estructura del trabajo.	4	7,4

Incoherencia en el estilo del asentamiento bibliográfico para la bibliografía citada y la consultada.	29	53,7
Uso incorrecto de signos de puntuación/Caracteres: negritas, cursivas, mayúsculas, minúsculas, subrayado, siglas).	42	77,8
Falta de equilibrio entre las partes (entre subsecciones).	7	12,9
Contradicciones internas (ideas expresadas a través de los nexos).	5	9,3
Síntesis ampulosa (relación entre oración principal y subordinada).	19	35,2
Ideas inconclusas.	21	38,8

Como se pudo apreciar, del total de artículos analizados la mayor cantidad eran los errores ortográficos y la no adecuación de las normas bibliográficas. Puesto que en muchas ocasiones los autores cometen esos errores en su investigación sin darse cuenta en el trabajo completo (Tabla 7).

Tabla 7. Insuficiencia de los artículos según las dimensiones de errores pragmáticos

Errores pragmáticos	Nº	%
Errores ortográficos y ortotipográficos (mayúsculas, signos de puntuación, abreviaturas, siglas, viñetas, negritas, cursivas y subrayado).	54	100
Declaración de métodos cuyo uso no se evidencie en el texto o no concuerde con lo declarado.	13	24
Estructuración inadecuada del tipo de texto científico.	11	20,4
Poca profundidad en el tratamiento del contenido.	17	34,5
Dificultad en definir, explicar y argumentar.	19	35,2

Falta de síntesis en la explicación de los resultados.	14	25,9
No adecuación de las normas bibliográficas a la situación de comunicación que el tipo de texto exige.	54	100

DISCUSIÓN

El texto científico, como muchos otros, se construye mediante el uso de determinado código que lo diferencia de los demás, se vale de formas retóricas o elocutivas, cumple una función específica (la informativa o referencial) y posee características estilísticas, léxicas y gramaticales propias. Es por ello que para lograr que el texto científico sea claro, preciso, objetivo y coherente es necesario dominar los recursos comunicativos propios de su estilo así como su estructura y funcionamiento.

Al escribir un texto, se debe usar de la manera más sencilla posible, los tiempos verbales en que deben escribirse cada uno de los apartados de un artículo científico, categoría gramatical que tantos dolores de cabeza suele dar a quienes no la han estudiado con profundidad, y que debe ser tema de interés para todos los profesionales. Uno de los aspectos más importantes que deben desarrollar los profesionales de la Salud es saber transmitir sus experiencias, y la forma de hacerlo, por escrito, es la publicación.

López-Gómez E, Cabrera-Suárez M, Pegudo-Sánchez A, Cruz-Camacho L, ⁽⁸⁾ defienden que un artículo científico bien escrito es el producto de un profesional bien capacitado y al propio tiempo conocedor de que redactar con exactitud y sencillez su trabajo resulta tan importante como la investigación misma, por lo cual debe sopesar cuidadosamente los vocablos como si fuesen reactivos de laboratorio.

Para lograrlo, Juárez R recomienda que al comenzar la redacción una vez elegido el tema y antes de empezar a escribir para desarrollarlo, es necesario estudiarlo con detenimiento para establecer criterios, ordenar las ideas, buscar datos y ejemplos para defenderlas, aducir razones, buscar datos y tratar de convencer a los lectores. Para alcanzar estos objetivos, conviene:

- Anotar el tema y todo lo que se conoce del mismo.
- Buscar información sobre las ideas más confusas o menos conocidas y tomar notas.
- Apuntar datos y ejemplos.
- Elaborar un esquema organizando todo lo anterior.
- Escribir un borrador y corregirlo, tantas veces como sea necesario, con base en la información que se quiere transmitir, su organización y cómo se expresa. Esto nos permite: aclarar las ideas oscuras, aumentar las ideas válidas, suprimir lo irrelevante, perfeccionar la ordenación y mejorar la redacción.
- Redactar el texto definitivo empleando el vocabulario preciso en estructuras lingüísticas correctas y cuidando el estilo, la ortografía y la presentación del escrito.
- Titular el escrito después de releerlo varias veces. Antes de poner el título definitivo, conviene escribir varios para seleccionar el que mejor resuma la idea general. ⁽⁹⁾

Sobre el modo en que se desarrolla la competencia para la producción del texto científico, durante el proceso de enseñanza-aprendizaje, se utilizan continuamente estrategias comunicativas que conducen a la contextualización de los contenidos, es así como se logra que la enseñanza sea más significativa que informativa. Esto posibilita que la información proporcionada por los profesores sea aplicada a contextos y situaciones reales y de uso concreto.

Álvarez Alonso L, Breijo Worosz T, Barrera Jiménez AD, Álvarez Alonso I, Lagar Martínez RD, ⁽¹⁰⁾ consideran que en el ámbito específico de la formación de los estudiantes de carreras médicas, es necesario observar el proceso de formación profesional y, dentro de este, el de la competencia comunicativa, pues la comunicación de estos contenidos que aprende hoy será una de las vías mediante la cual solucionará los problemas profesionales mañana. Los estudiantes de las carreras médicas necesitan de un saber científico que los haga acreedores de esta condición y de la aplicación de estos saberes a las situaciones del contexto de actuación profesional.

Las competencias que la persona posea abarca la gama completa de sus conocimientos, destrezas, actitudes y capacidades en el ámbito personal, profesional o académico, adquiridas por diferentes vías y en todos los niveles, desde el básico hasta

el más alto, cuya aplicación se traduce en un desempeño superior que contribuye al logro de sus objetivos.

Suárez Sorí B, Macías Llanes ME, Torres Lebrato L, Capote Fradera A, ⁽¹¹⁾ defienden que competencia en publicación es un saber hacer en situaciones concretas que requieren la aplicación creativa, flexible y responsable de conocimientos, habilidades y actitudes para la preparación y presentación de artículos científicos. Pero, aunque los profesionales estén bien formados para investigar y generar conocimientos, muchas veces carecen de las competencias o habilidades necesarias para comunicar de manera eficaz el conocimiento generado, además del interés para lograr la expresión literal de una idea concreta de lo que realmente quieren transmitir, a lo mejor no reconocen la importancia de la gramática y la ortografía como estrategias adecuadas que les permita transmitir de forma eficiente, comprensiva y constructiva su conocimiento.

El desarrollo de la competencia lingüoestilística en los profesionales para la producción del texto científico debe partir de la concreción sistemática de acciones y tareas docentes y extradocentes que tributen al desarrollo de hábitos, habilidades, destrezas y capacidades profesionales durante la formación universitaria que los pertrechen de los saberes inherentes al análisis, comprensión y construcción de tal texto.

Según González MA, ⁽¹²⁾ en la actualidad, muchos investigadores excelentes no poseen las competencias para redactar y publicar sus resultados y tampoco han tenido la oportunidad de seguir una capacitación formal para adquirirlas. Al respecto señala que el papel del profesor como conductor comprometido con el proceso formativo, sustentado en prácticas de docencia e investigación, es de gran importancia en la educación, actúa como soporte a todos los procesos asociados a la formación y desarrollo de los profesionales en las universidades, cuyas acciones resultan clave en los diferentes niveles de la enseñanza y que, serán eficaces en la medida en que los estudiantes muestren en su desempeño profesional en correspondencia con las exigencias de la sociedad.

Según Zayas Mujica R, ⁽¹³⁾ es fundamental crear una política que oriente la necesidad de la publicación de la actividad científica, según el área del conocimiento; establecer un sistema de crédito para la evolución científica del profesional, en la medida en que este sea capaz de ir aumentando el quehacer de su producción; incluir en los programas de estudio de las diferentes especialidades u otros programas formativos, los temas de comunicación científica y visibilidad de la ciencia, y garantizar el fondo de tiempo controlado para la realización de la actividad investigativa.

En consecuencia, López Lara V, Gómez Escorcha JA, ⁽¹⁴⁾ expresan que la producción científica representa el resultado de la práctica diaria que ejerce el docente mediante la indagación, la revisión bibliográfica, la observación sobre fenómenos que pueden ser considerados como objeto de estudio, esto con el fin de generar un aporte teórico al campo del conocimiento.

Sin embargo, también expresan que la educación superior busca permanentemente el mejoramiento de sus procesos, implantando la calidad total como medio de gestión enfocado hacia el desarrollo de competencias investigativas dirigidas hacia el personal docente como elemento esencial para alcanzar excelencia educativa y reafirman que, en efecto, el docente de educación superior ejerce un liderazgo de calidad con base a competencias que contribuyen a mejorar en la institución universitaria la divulgación del conocimiento científico, la investigación y la producción que contribuyen con el desarrollo humano. ⁽¹⁴⁾

En resumen, los autores cubanos y extranjeros consultados coinciden en que el estilo científico facilita la información, haciéndola más accesible para los lectores. Por lo que se asume que: el lenguaje científico requiere precisión, rigor y corrección, con objeto de evitar interpretaciones erróneas y permitir una comunicación universal.

Un artículo científico, al decir de Corrales Reyes IE, Reyes Pérez JJ, García Raga M, ⁽¹⁵⁾ posee fines específicos que obligan a realizar un esfuerzo tenaz de depuración para que en el mismo las ideas se expresen con la mayor rigurosidad y objetividad posibles. Por otro lado, la redacción de un artículo científico tendrá que sujetarse a una lógica lo más clara posible, que estará en función de los objetivos del trabajo. Por tal motivo, es

fundamental que el autor conozca con bastante precisión qué desea comunicar, para luego poder así buscar la forma más adecuada a los fines que persigue. El ser estudiante o graduado no determina la calidad de una investigación, sino más bien la rigurosidad científica con la que se haya realizado.

Promover escritos de calidad y por ende la difusión de investigaciones útiles para el desarrollo de la sociedad constituye un pilar importante para los resultados de las investigaciones, pues deben ser comunicados o compartidos, por tanto se afirma que, la comunicación o divulgación científica constituye un vehículo hacia la prosperidad y el progreso social de la humanidad.

El desarrollo de la competencia lingüístico-estilística constituye factor fundamental en el proceso profesional e investigativo en el área de las ciencias médicas, en función de un desempeño del profesional competente; debido a que, tanto en el pregrado como en el posgrado, la sistematización de acciones dirigidas al desarrollo de tal competencia, condiciona la producción de textos científicos con la calidad requerida como modo de actuación profesional, y tanto este dominio se convierte a largo plazo en la vía de promoción e intercambio de los resultados y avances que se obtienen en las investigaciones científicas.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Castro-Rodríguez Y. Estrategias para aumentar la producción científica desde el pregrado. 16 de Abril [Internet]. 2018 [citado 15 Mar 2021];57(269):145-146. Disponible en: http://www.rev16deabril.sld.cu/index.php/16_04/article/view/685/pdf_178
2. Ruíz-Díaz A, Roque-Doval Y, Rodríguez-Ruiz M. Acciones de superación profesional para potenciar la competencia en comunicación de resultados científicos. Educare

[Internet]. 2017 [citado 24 Feb 2021];21(2). Disponible en:

https://www.scielo.sa.cr/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1409-42582017000200028

3. Valdespino-Alberti AI, Álvarez Toca I, Sosa-Palacios O, Arencibia-Jorge R, Dorta-Contreras AJ. Producción científica en la Revista Cubana de Pediatría durante el período 2005-2016. Rev Cubana Pediatr [Internet]. 2019 [citado 21 Jun 2020];91(2). Disponible en: <http://www.revpediatria.sld.cu/index.php/ped/article/view/571>

4. Campillo Torres I, Cabrera Morales I, Hernández TR, Matos Matos M, Palomino Palomino M. La gestión de publicaciones científicas en el ámbito a las Ciencias de la información. Rev Publicando [Internet]. 2016 [citado 15 May 2020];3(6):164-74. Disponible en: <https://www.rmlconsultores.com/revista/index.php/crv/article/view/192>

5. Domínguez García I, Roméu Escobar A, Pérez Noy B, Fontanills Gimeno Y, Cisneros Garbey S, Otero Góngora Y. El texto científico. Algunas consideraciones para la comunicación en la ciencia. La Habana: Editorial Universitaria Félix Varela; 2008.

6. Pérez de Valdivia LM, Rivera Martín ER, Guevara Fernández GE. La redacción científica: una necesidad de superación profesional para los docentes de la salud. Humanidades Médicas [Internet]. 2016 [citado 10 Mar 2021];16(3):504-18. Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1727-81202016000300009

7. Durán Morgado D, Noa Legrá M, Muguercia Liácer MC, Parra Castellanos M del R, Nicot Martínez N. Programa de redacción y publicación científica. Rev Inf Cient [Internet]. 2017 [citado 25 Feb 2021];96(4):706-714. Disponible en: <https://www.medigraphic.com/cgi-bin/new/resumen.cgi?IDARTICULO=73262>

8. López-Gómez E, Cabrera-Suárez M, Pegudo-Sánchez A, Cruz-Camacho L. Fenómenos sintácticos en textos científicos de profesores del perfil Higiene y

Epidemiología. EDUMECENTRO [Internet]. 2012 [citado 25 Feb 2021];4(3):73-85.

Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2077-28742012000300009

9. Juárez R. Escritura Científica en Ciencias de la Salud. RAAO [Internet]. 2008 [citado 25 Feb 2021]; XLVII(3):40-45. Disponible en: <https://www.ateneo-odontologia.org.ar/articulos/xlvii03/articulo4.pdf>

10. Álvarez Alonso L, Breijo Worosz T, Barrera Jiménez AD, Álvarez Alonso I, Lagar Martínez RD. Aproximación epistemológica al proceso de formación del léxico pedagógico de los estudiantes de Ciencias Médicas. Rev de Ciencias Médicas de Pinar del Río [Internet]. 2018 [citado 20 Feb 2021];22(2). Disponible en: <http://www.revcmpinar.sld.cu/index.php/publicaciones/rt/prINTERfriendly/3404/html>

11. Suárez Sorí B, Macías Llanes ME, Torres Lebrato L, Capote Fradera A. La publicación científica de los profesionales de la Salud camagüeyanos: Conocimiento, motivaciones y cumplimiento de normas éticas. Rev Hum Med [Internet]. Ago 2010 [citado 2 Feb 2020];10(2):[aprox. 12 p.]. Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1727-81202010000200003&lng=es

12. González MA. Opinión pública y web 2.0. Las redes digitalizan el barómetro político en España. Rev Mexicana de Opinión Pública [Internet]. 2016 [citado 2 Feb 2020];21:95-113.

Disponible en: <https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S1870730016300060>

13. Zayas Mujica R. Estrategia para el perfeccionamiento de la publicación científica en Cuba en Ciencias de la Salud. Rev Habanera de Ciencias Médicas [Internet]. 2019

[citado 25 Oct 2020];18(4):[aprox.9 p.]. Disponible en:

http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1729-519X2019000400566

14. López Lara V, Gómez Escorcha JA. Calidad total: una alternativa de gestión para el desarrollo de la producción científica en la educación superior. Rev Científica ECOCIENCIA [Internet]. Abr 2018 [citado 25 Oct 2020];5(2):1-18. Disponible en:

<http://revistas.ecotec.edu.ec/index.php/ecociencia/article/view/59>

15. Corrales Reyes IE, Reyes Pérez JJ, García Raga M. Artículos científicos en las ciencias médicas: ¿una Necesidad o un eslogan? Rev 16 de Abril [Internet]. 2014 [citado 20 Feb 2021];53(256):128-135. Disponible en:

<https://www.medigraphic.com/pdfs/abril/abr-2014/abr14256m.pdf>

Conflictos de intereses

Los autores declaran que no existen conflictos de interés.

Contribuciones de autorías

Aliana Pillado Basulto (Concepción y diseño, revisión de documentos. Análisis formal y discusión de los resultados. Elaboración del artículo. Revisión crítica de las versiones del artículo. Redacción – borrador original).

Lourdes Cabrera Reyes (Conceptualización. Análisis formal y discusión de los resultados. Metodología. Revisión crítica de las versiones del artículo. Redacción – revisión y edición).

Sandra Cecilia Rodríguez Roura (Recogida de datos, análisis y discusión de los resultados, revisión crítica de las versiones del artículo).